



## 〈単元〉 生きる姿「走れメロス」

### ■活用教材

中学国語写真教材、中学文学史年表

### ねらい

- ・大きな写真で太宰治・走れメロスを全員に示すことで、身近なものに感じさせる。
- ・作品への導入をしやすいとする。
- ・作品の成立年代を把握させる。
- ・その作品の時代背景を考えながら、その他の作品もともに把握させる。
- ・その他の作者とのつながりも考えさせる。

### 効果

- 1.教材の効果(評価の観点から見て)として、大変効果があったと思われる項目
  - ①大きな写真を見ることにより、題材についての関心を高めることができた。
  - ②成立年代が把握しやすかった。
  - ③その作品の前後の作品を把握することができ、時代背景や文学史の流れが把握しやすかった。
- 2.教材の効果(評価の観点以外で)として、効果的だったと思われる項目
  - ①生徒が、教師の指導を理解するのに効果的だった。
  - ②生徒が、題材の狙いと内容をより深く理解するのに効果的だった。
  - ③生徒が、見通しを持って学習することに効果的だった。
- 3.校務の効率化に対しては
 

提示資料の作成をしなくても良いので、資料制作の準備時間の短縮や負担に多少効果があった。
- 4.学習効果について
  - ①大きな写真であったので、導入に使いやすかった。
  - ②全員に一度に見せて指導できる。
  - ③太宰治の人物像の説明に入りやすかった。

### 実践内容

- ①「走れメロス」を音読する。
- ②作者「太宰治」について写真教材を使って説明する。
- ③文学史年表で成立の時代を確認する。
- ④文学史年表で太宰治のその他の作品について確認する。
- ⑤文学史年表で同時代のその他の作者について確認する。



実践事例で活用された教材はこんな教材です

中学国語写真教材 2巻組  
2-252-3410 全2巻  
税込 ¥46,200



中学文学史年表  
2-252-0220  
税込 ¥21,000



デジタル教科書での授業を提案します!

プロジェクターなどの教材提示装置を使って、全員で光村版デジタル教科書の画面を見ながら学習することで、教師の指示や生徒の意見が明確に理解できるようになり、生徒の集中力もぐんとアップします。

1 授業に集中

顔をあげて同じ画面を見ることで、全員が授業に集中。さらに画面上に生徒の意見を寄せれば、みんなで活発な意見交換をすることができます。

2 授業の効率化

教科書と同じ画面を表示することができるので、板書の手間が省けます。また、教材に即した資料を収録しているので、資料の準備に時間がかかりません。

3 国語力向上

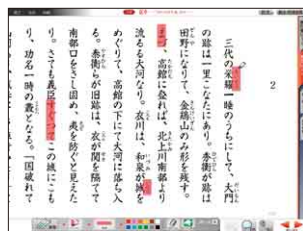
本文や挿絵、写真を拡大して、焦点化することで、学習のねらいや動機付けを明確にできます。意欲の高まりが、学習上で大きな効果をもたらします。

〈デジタル教科書は下記参照ください〉

【3年 古典を楽しむ「夏草—『おくのほそ道』から—」第4時】

●目標:「夏草」の「2」の場面を読んで現代語訳し、描かれている情景を理解する。

①朗読の練習  
デジタル教科書を使いながら全体で朗読の練習を行う。読みにくいところは、本文の拡大画面にマーカーで印を付ける。全員が同じ画面を見ることで、授業に集中できる。



②歴史事項・語句の確認  
読み取りの前に、歴史事項や分かりにくい語句を中心にデジタル教科書で確認する。  
歴史的背景を知るために、デジタル教科書の資料を活用。ボタンひとつですぐに関連する資料を参照することができ、さらに授業の事前準備の手間が軽減できる。



③読解  
教科書中の本文や挿絵から、その場の情景を読み取る。教科書にある地図や本文をデジタル教科書で提示。教師の指示や生徒の意見を画面上に示すことで、全員が同じ情報を共有し、活発に意見交換ができる。



④朗読  
②の場面を現代語訳する。その後、デジタル教科書の動画を見て、場面のイメージを持ちながら原文を朗読する。  
場面に即した関連動画を再生。芭蕉が実際に旅した地を実写で見ることで、イメージを豊かに持ちながら朗読できる。



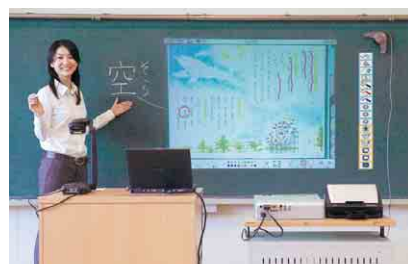
その他の教材紹介



光村「国語デジタル教科書」ネットワーク対応版  
4-810-2460 話す・聞く編 税込 ¥52,500  
4-810-2461 古典編 税込 ¥52,500



黒板モードプロジェクター  
7-127-2104 TG-3000K  
オープン価格



インタラクティブユニットeB-P+e 黒板アシスタント  
7-177-1011 V2セット  
税込 ¥141,540